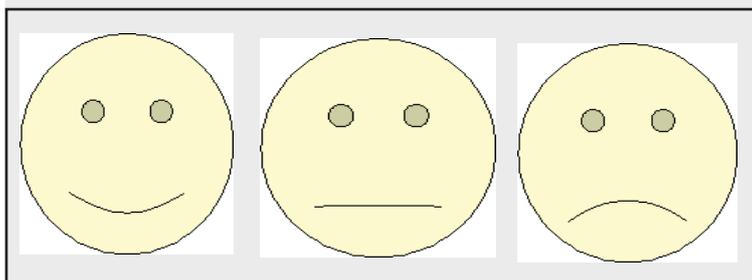


Cuestionario

Primer Cuestionario para medir la satisfacción de las personas con discapacidad intelectual que asisten a los centros de la Fundación ADEMO.



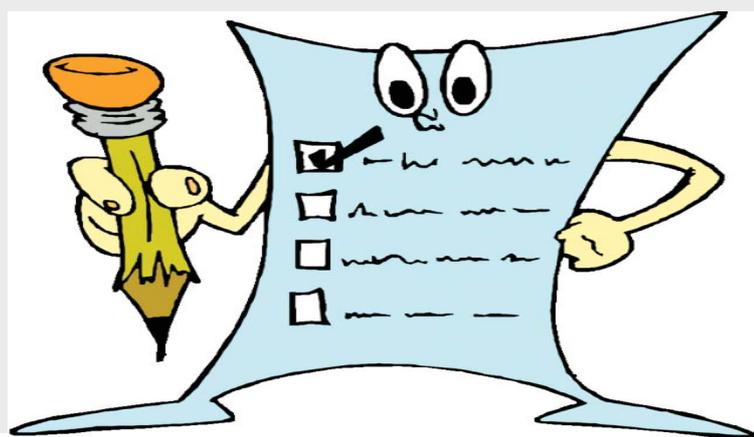
En los meses de junio y julio del presente año se han llevado a cabo en el Colegio de Educación Especial y en los Centros Ocupacionales de la Fundación ADEMO la primera experiencia en nuestra entidad, y una de las primeras en todo el sector de la discapacidad intelectual en España, en relación a la recogida sistemática, objetiva y anónima de la opinión de los usuarios sobre el servicio que reciben en sus centros. 125 alumnos y usuarios, de edades comprendidas entre 14 y 54 años, han podido dar libremente su opinión (la participación era voluntaria) a encuestadores externos a nuestra organización sobre el servicio que reciben, mediante un cuestionario que con dos niveles de complejidad se adaptó a una gran parte de la población. Todo se gestó en el mes de diciembre pasado, cuando la Fundación Gil Gayarre, pionera en este tipo de experiencias a nivel nacional propuso que ambas organizaciones colaboráramos junto al Departamento de Inteligencia Artificial de la Facultad de Informática de la Universidad Politécnica de Madrid para ampliar y actualizar el cuestionario creado en 2003 por la Fundación Gil Gayarre.

Se formó un grupo de trabajo que durante los meses de enero a mayo de 2007 mantuvo seis reuniones. El resultado fue una revisión en profundidad del cuestionario: ampliando el número de preguntas de 11 a 15, incluyendo un grupo de preguntas nuevas tipo

screening, interrelacionando las preguntas con las cinco variables del modelo SERVQUAL y las ocho del modelo de Calidad de vida, profundizando en los criterios de fiabilidad y validez del cuestionario, y confeccionando una Guía de apoyo para la entrevista. Además se realizaron acciones de formación para los entrevistadores, que de forma cruzada pasarían los cuestionarios (3 encuestadores de F.ADEMO a los usuarios de F. Gil Gayarre y viceversa)

El grupo lo formaron cuatro personas de Fundación Ademo: Lourdes Lorenzo, Ana Rodríguez Ares, Alberto Sánchez y Gustavo Zaballós. Cinco personas de Fundación Gil Gayarre: Javier Perea, Enrique Galván, Roberto Gacho, Elena Perez y Eva Rodríguez Y por parte de la Universidad Politécnica de Madrid, Juan Antonio Fernández del Pozo, Profesor Asociado de la Facultad de Informática, Departamento de Inteligencia Artificial. Todo este esfuerzo y trabajo se plasmó en una participación muy amplia: cerca del 90 % de las personas a las que se les ofreció dar su opinión quisieron participar. Para el próximo número de la revista esperamos poder daros, una vez recopiladas y analizadas las respuestas, los resultados del cuestionario.

Equipo de calidad



En los meses de junio y julio de este año se recogió la opinión de todas las personas (usuarios) que acuden al Centro de Educación Especial y a los Centros Ocupacionales de la Fundación ADEMO sobre el servicio que reciben en sus centros.

Los cuestionarios los pasaron varios psicólogos de la Fundación Gil Gayarre, que cuenta con centros como los nuestros.

La participación fue muy alta y los resultados esperamos poder dároslos en el próximo número.

Plan de Calidad Fundación ADEMO 2007-2009

El día 25 de septiembre se presentó en el salón de actos de la Junta Municipal de Moratalaz el Plan de Calidad de la Fundación ADEMO 2007-2009. Al acto asistieron más de 130 personas pertenecientes a nuestra institución, entre usuarios de los distintos centros, familiares, profesionales y voluntarios. Plan de Calidad 2007-2009 de la Fundación ADEMO da un importante paso en el compromiso, iniciado en el año 2006, de nuestra organización con la Calidad Total,



implicación de todos en la gestión de la Calidad, e introducir la metodología de Gestión por Procesos, con la finalidad última de mejorar la Calidad de Vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Nuestro deseo ha sido que este plan culmine en el año 2009 con una evaluación de la Fundación ADEMO siguiendo el sistema de evaluación de la Calidad



entendida esta como calidad en la gestión siguiendo el modelo EFQM y calidad de vida y compromiso ético siguiendo el modelo de calidad FEAPS.

Tiene una vigencia de 3 años y en el se recogen los objetivos que queremos alcanzar en este tiempo: difundir la Misión, Visión y Valores de la Fundación, impulsar un cambio organizativo que propicie la implantación de la Calidad Total, garantizar la

FEAPS. De este modo podremos comprobar nuestra mejora en relación con la Calidad y planificar nuevos objetivos a conseguir en los siguientes años, consolidando así la mejora continua de nuestra organización.

Alberto Sánchez Gómez
Responsable de Calidad de la Fundación ADEMO

Aprendiendo Word

Este curso tengo una nueva asignatura: informática. Estoy ilusionado porque a través de Internet puedo sacar información de todo lo que me interese y aprender mucho aunque también hay páginas que son muy peligrosas y la profesora nos enseña a eliminarlas. Estoy aprendiendo a manejar el Word que es con lo que estoy escribiendo este artículo pero todavía me cuesta mucho. Y a ver si nos ponen Internet en todo el colegio también. Estamos en el siglo 21 y los chicos de mi edad pueden usar un ordenador y mandar una carta en 30 segundos y hablar con otra persona de otros países, sin esperar tantos días como el correo tradicional. Y además sirve para entretenerme porque con el ordenador puedo jugar a muchos juegos. Me gusta que se fomente la informática en los colegios.



DANIEL OLÍAS

Daniel Olías
Usuario del CEE

Proyecto de formación en CEE

Los profesionales del Colegio de Educación Especial ADEMO durante el curso 2006/07 hemos participado en el Proyecto de Formación en Centros a través del CAP (Centro de Apoyo al Profesorado) de Vallecas. El curso realizado "Conocimiento, diagnóstico, evaluación e intervención en Trastornos Generalizados del Desarrollo - Espectro Autista", se decide hacer para un mayor conocimiento en los últimos avances en Psicopedagogía. El curso (con una duración de 40 horas) le han llevado dos orientadoras del Colegio y dos ponentes externos que han profundizado sobre los contenidos.

Se ha dado mucha importancia a la vertiente teórica, y para ello se han intercalado por un lado exposiciones teóricas, y por otro, lectura y análisis de los textos seleccionados. Ello ha permitido en la última parte del curso llevar a cabo un abordaje práctico referido a la intervención en estos alumnos.

La realización del curso ha supuesto un mayor conocimiento y comprensión de las personas con Trastornos Generalizados del Desarrollo, así como una mejor atención y respuesta educativa a nuestros alumnos con dicha tipología, lo que ha incidido en la mejora de nuestra práctica docente.

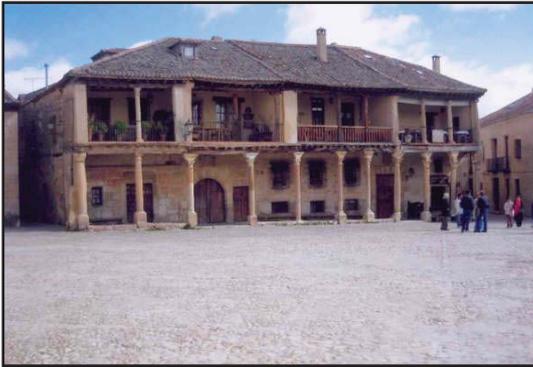
Como continuación de este Proyecto se va a llevar a cabo otro Proyecto de Formación en Centros para el Curso 2007/08 con el título "Sistemas de Comunicación en Alumnos con Trastornos Generalizados del Desarrollo - Espectro Autista".

M^a Ángeles Domingo
Psicóloga del C.E.E

Actividades De la Asociación

Capea.

80 personas nos apuntamos a la capea que organizó la Asociación el pasado 6 de octubre. la capea estaba situada en una finca preciosa en Alcalá de Henares. Hizo un espléndido y soleado día que nos dejó disfrutar de paseos por las instalaciones y jardines, participamos en un montón de juegos, comimos maravillosamente y luego tuvimos discoteca por la tarde y una vaquilla. Pasamos un día estupendo y esperamos repetirlo el próximo año.



PEDRAZA

Fin de semana en la granja (Segovia).

El pasado mes de marzo 55 personas nos apuntamos a la excursión de fin de semana que la Asociación organizó a la granja.

Nos alojamos en un albergue con cabañitas que ocupamos por familias y la primera noche después de cenar disfrutamos de baile en el albergue.

Al día siguiente nos fuimos a conocer diferentes pueblos de la zona. Estuvimos en un pueblo muy bonito y amurallado que se llama Pedraza y luego visitamos el parque natural "El Chorro" y el pueblo de Navafría. Al día siguiente hicimos varios talleres en el albergue (vimos animales, ordeñamos vacas, hicimos sales de baño...) y después de comer regresamos a Madrid un poco cansados pero muy contentos por el fin de semana tan estupendo que habíamos disfrutado.

Deportes

Hoy no vamos a glosar hazañas deportivas; tiempo habrá para hacerlo. Hoy queremos dedicar unas breves líneas de agradecimiento a la firma CAM & SER, C. B., que el pasado domingo, 21 de Octubre, hizo entrega a las secciones deportivas de Fútbol Sala y Baloncesto de sendos balones; camiseta, calzón y medias a cada uno de sus componentes, y un chándal a los respectivos entrenador y entrenadora. Este obsequio tiene un gran valor añadido al provenir de una joven y modesta empresa integrada por Manuel Campayo y Sergio Serrano. Este último, hijo de Eugenio Serrano Santos, Vicepresidente de la Asociación ADEMO, y hermano gemelo de Eugenio Serrano Risco, usuario del Centro Ocupacional de Arganda.

Muchas gracias, muchachos, por vuestro generoso comportamiento, y nuestros mejores deseos de éxito y prosperidad para vuestro negocio.

Junta Directiva de la Asociación ADEMO.

En el mes de octubre empezaron las ligas feaps donde participan equipos de la sección deportiva de la fundación ademo, los diablos rojos en fútbol sala y los raperos en baloncesto.

En noviembre también comenzó el circuito de natación Feaps donde compiten 10 nadadores.

Tenemos voz

El grupo de autogestores de Arganda nos quejamos de que en algunas reuniones se habla de nosotros, estando nosotros presentes, sin tenernos en cuenta.

No nos gusta que se diga lo que somos capaces de hacer y lo que no somos capaces, y no nos gusta que nos digan en público lo que tenemos que hacer o aprender sin contar con nuestra opinión. Cuando nosotros tenemos opinión, sentimientos y padecemos como los demás, y a veces nos tratan como si fuésemos un mueble, cosa que con la gente que no tiene ninguna discapacidad no suele pasar en sitios públicos.

Nos gustaría que no voliese a pasar y que nos respetasen como personas adultas, que para eso vamos a esas reuniones, por que nos invitan.

Grupo de autogestores del C.O I

Hablando de mi trabajo



IRENE GRANADOS

Consiste en dar citas telefónicas a gente a diversas especialidades (ginecología, urología, nefrología, etc) de tres hospitales (José Marvá de Bravo Murillo 317; La Paz en Pº de la Castellana 261 y Alcobendas en Pº de la Chopera 287).

Lo primero que hago es comprobar los datos del paciente por si el domicilio o el teléfono no están correctos; acto

seguido le pregunto que desea y se lo programo en el ordenador (cada especialidad tiene una agenda: NEF; GIN; DER) y estas a su vez llevan una letra delante (si lleva la A pertenecen a Alcobendas, si lleva J a José Marvá y C a la Paz) y estas a su vez llevan una serie de números que es el médico (aquí no daré ninguna explicación porque es muy lioso).

Esto que he explicado antes es, si le damos cita solo por el médico pero si quiere radiografías, ecografías, etc, le tenemos que pedir una serie de códigos que empiezan por 70 y 71 punto algo porque como hay muchos tipos entonces no sabemos lo que quiere (también se lo podemos leer nosotros si no la encuentran) luego estas pruebas se las puede mandar o un especialista o el medico de cabecera; si es este último nos tiene que leer en el volante el número de CIAS para que sepamos a que ambulatorio pertenece.

Al principio me bloqueaba y me ponía nerviosa y me ponía con Abel a anular las citas que mis otros compañeros hacían y ahora soy yo la que le ayudo, estoy hasta las 11.00 y luego me pongo yo al teléfono y parece que tengo una soltura que no veas. No lo he contado antes pero cuando cogemos el teléfono saludamos: "Cita previa, buenos días, soy...¿En qué puedo ayudarle?" Y al despedirnos: " Gracias por su llamada y buenos días ".

Normalmente los pacientes son agradables pero hay algunos que son un "peñazo". Los compañeros también parece que he congeniado con ellos y las dos monitoras: Conso y Cristina también.

Irene Granados
Usuaría del C.O II

Destino Salou

"Y parece que fue ayer cuando fuimos a Benidorm y ya ha pasado un año". Y si el año pasado fue bueno este ha sido igual o mejor.

Que decir de la salida. Estábamos igual de nerviosos, emocionados... Destino Salou. No importa la hora de llegada. Disfrutamos desde ya que para eso somos un equipo. ¡Claro que sí!!

Una vez allí hacemos exactamente lo mismo que harías tú en tus vacaciones: PASARLO GENIAL.

Me encanta recordar la cara de SERGIO viendo la playa por primera vez, lo trabajadora que estuvo MARTA ayudando como una más. Ver a SANDRA en la piscina, a ROSALÍA alegrándonos cada minuto, M^a LUZ como una campeona en las atracciones de Port Aventura, PALOMA chupándose los dedos con el buffet, JOSECHU bailando la macarena, ¡Ese pulpo!! A que es JOAQUÍN, PABLO te debo una aguadilla, DAVID que partidos nos echábamos en la pisci, FABIAN no has fumado casi nada... genial!!, RIKI este año sí que sí, MILA como te lo pasabas en el jacuzzi eh, NACHO, FRANCIS, VALENTÍN gracias por portaros tan bien (son los chicos de mi habitación), JUANJO vaya marcha que tienes, ANTONIO no me digas que no lo hemos pasado bien, SANDRO siempre con la sonrisa en la cara, MAXI tenemos un partido pendiente que hiciste trampa, ROBERTO triunfaste en el karaoke, VANESA vaya paseitos dábamos por la playa cogiendo conchas y M^a MAR la más "bailonga". Y mis compis LAURA, CHECHU, JOSE, IRENE, SARA y LORENA. Gracias por la sorpresa tan maravillosa del día de mi cumple y gracias por formar un equipo tan bueno.

HASTA EL AÑO QUE VIENE!!



PORT AVENTURA

Ana M^a López
Auxiliar técnico educativo del C.E.E

El control de esfínteres

Según la psicóloga y psicoanalista Piedad Ruiz, el llegar al control de esfínteres depende de dos cosas: de la maduración neurofisiológica, en tanto en cuanto las contracciones de la vejiga o el intestino están guiadas por una función cortical, y del aprendizaje de un hábito, aprendiendo asociar la sensación con la decisión de contener (capacidad que madura hacia los dos años).

Ante la primera premisa, poca intervención pueden tener los padres, pero en la segunda su papel será muy importante. Ruiz indica que lo primero es ofrecer un entorno vital donde el niño esté motivado, que le transmita seguridad, confianza y tranquilidad. Sobre todo, un entorno que no sea hostil, sin gritos ni castigos y en el que el adulto de referencia ostente una "exigencia comprensiva", es decir, que tenga en cuenta el momento del niño (si está cansado, o está enfermo... Por ejemplo, no es aconsejable intentar la adquisición en épocas de cambios). El adulto que se involucre en el proceso debe ser alguien tranquilo y constante. Debe adelantarse, despertar la curiosidad del niño, y al terminar tampoco se debe dar demasiada importancia al hecho, habrá que reforzarle pero no exagerar y continuar con la práctica de higiene posterior (lavarse las manos, secárselas...), cerrando así el círculo de un ritual que empieza en el momento en el que el niño dice que quiere hacer pis y acaba cuando se lava las manos.

Será importante involucrar al niño antes, durante y después de la adquisición, explicándole lo que va a experimentar, animándole y reforzándole.

Además, hay unos requisitos básicos para llegar al "aprendizaje del hábito": que el niño sea capaz de comprender y seguir órdenes consecutivas, que tenga nociones temporales y espaciales básicas (dentro-fuera, cerca-lejos, ubicarse en el tiempo, mañana-noche...), tiene que haber atención y memoria suficientes (por ejemplo, que sea capaz de retener algo de una historia que se le cuenta), un conocimiento mínimo del esquema corporal, tener capacidad e interés para comunicarse y un control suficiente de sus emociones (tolerancia a la frustración y la angustia). Otro indicador de que el niño está preparado es el que pueda pasar más de tres horas seco de día y de noche. Aunque la adquisición se hará primero de día y luego de noche. Finalmente, Ruiz sostiene que la etapa en la que se llega al control de esfínteres, es una etapa para el niño; en la que pasa de una dependencia absoluta a una dependencia relativa. Por primera vez, el niño empieza a controlar el entorno, tiene capacidad para decir sí o no a la petición de sus padres.

Natalia de Casas Calvo
Claudia Capristán Wadsworth
Técnicos de estimulación del C.A.P



El niño pequeño (a partir de los dos años) empieza a hacer pis y caca en el water porque físicamente, su cuerpo, está preparado. Además el niño ya tiene capacidad para comunicar, atender y comprender. Es necesario la ayuda del adulto, que no debe enfadarse cuando enseña al niño. Se debe empezar en unos días tranquilos para el niño, primero se hará por el día y después por la noche.

Autodeterminación

Todos los que participamos en el movimiento asociativo FEAPS tenemos un propósito común, es lo que conocemos como Misión y da sentido a nuestra actividad: **mejorar la Calidad de Vida de las Personas con discapacidad y la de sus Familias.** Podemos pensar que eso de la calidad de vida es muy subjetivo, y que lo que para unos da calidad de vida, para otros es indiferente o menos importante, siendo otras cosas las verdaderamente importantes, haciendo que este concepto dependa de nuestros gustos, expectativas y valores.

Para poder hablar de que es la calidad de vida de una manera consensuada, independientemente de esos gustos y expectativas, un grupo de investigadores encabezados por R. L. Schalock, elaboró una definición en 1996 (válida para personas con o sin discapacidad). Hablan de 8 necesidades fundamentales, y dicen que si en cada una de esas dimensiones se dan las condiciones deseadas por una persona, podremos hablar de calidad de vida. Las necesidades fundamentales de las que hablan son las siguientes:

- 1- Bien estar físico: salud, nutrición...
- 2- Desarrollo personal: formación, desarrollo de habilidades...
- 3- Bien estar material: pertenencias, empleo...
- 4- Relaciones personales: familia, amigos, pareja...
- 5- Bien estar emocional: autoestima, seguridad...

- 6- Derechos: privacidad, libertades...
- 7- Inclusión social: aceptación, inclusión en la sociedad...
- 8- **Autodeterminación: que la persona controle su vida y su destino.**

Todas ellas son igualmente importantes, sin embargo tenemos que resaltar la Autodeterminación especialmente, porque no se trata de una dimensión más, si no que es el eje de la calidad de vida, es transversal a todas las demás y es la que les da sentido. Imaginemos que tenemos mucho (o poco) dinero, pero que no podemos disponer de el, o que tenemos una casa maravillosa pero que está decorada en un estilo completamente opuesto a nuestro gusto, porque un decorador se encarga de decidirlo por nosotros, o que tenemos buenísimos amigos, pero no podemos llevar a cabo las actividades que nos gustaría con ellos, si no que les vemos cuando los demás quieren que les veamos. Todo parece dispuesto para tener una vida completa, pero algo falla: no podemos decidir sobre esas cosas tan importantes. Son ejemplos imaginarios, pero algunas personas con discapacidad podrían hablarnos de algunos mas reales.

La autodeterminación habla de que la persona tenga control (un control razonable) sobre el resto de necesidades que conforma la calidad de vida, por eso es esencial para esta. De nada sirve tener la felicidad asegurada si uno no puede hacer lo que desee con su felicidad.

Gustavo Zaballos Fernández
Psicólogo del C.O I

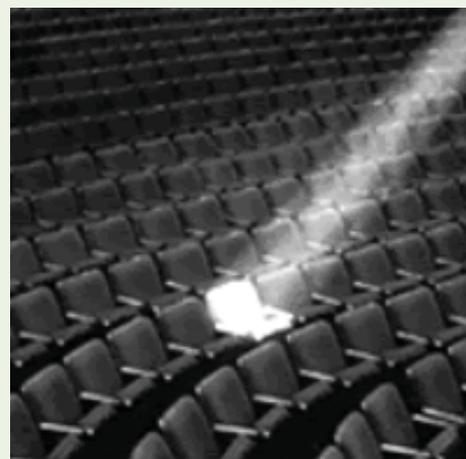


Todas las personas que trabajamos en ADEMO y en FEAPS tenemos la misma misión: mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la de sus familias. Para poder tener calidad de vida, tenemos que tener cubiertas 8 necesidades básicas (algunos ejemplos son: comida, amigos, ropa, trabajo, participación en la sociedad, etc...). Sin embargo lo más importante es que seamos nosotros los que decidamos que queremos comer, que ropa nos ponemos, que amigos vemos, etc, y así con las demás cosas. Esto lo tenemos que decidir nosotros, no nos lo tienen que dar hecho los demás. Si lo hacemos así podremos decir que tenemos calidad de vida.

Es muy importante

¿Qué es importante? Muchas cosas. Y son importantes en la medida que tú le das una escala de valores. Y a veces sorprende que lo que es imprescindible para ti, no le es ni siquiera necesario a otra persona.

Pues bien, os diré lo que para mí (y me gustaría que para vosotros también lo fuera) es muy importante, porque revierte en beneficio de nuestros hijos/ hermanos: asistir al mayor número de convocatorias sobre reuniones, coloquios, conferencias o disertaciones del tipo que sean. Algunas nos pueden parecer menos atractivas que otras, incluso sus enunciados hasta aburridos, pero de todas se aprende algo. Y ese algo nos puede servir en algún momento. Pero en el peor de los casos, si no sirve, nos enriquece, nos ilustra, nos forma como seres humanos. También se puede recoger experiencias de otras personas que están en una situación similar a la tuya y compartir tus conocimientos con ellas, transmitir ánimo, dar apoyo, entablar coloquios. Eso es importante. Que no se pierda en una sala vacía el esfuerzo y el saber de profesionales que se preocupan y trabajan por nuestros hijos / hermanos, y en definitiva, por ti. Me gustaría que en la próxima ocasión estés tú. Es muy importante.



¿TE APUNTAS?

Hortensia Izquierdo
Madre usuario C.O I

Queremos agradecer enormemente la colaboración de todas las empresas y particulares que han colaborado con nosotros donándonos regalos para la Tómbola que se celebra el Día de las Familias.

El Centro de Educación Especial agradece la instalación de un equipo evaporativo en el comedor, que reducirá las altas temperaturas alcanzadas en el verano a la hora de comer. La instalación ha sido posible gracias a la aportación de la Asociación Ademo, la Caixa y los padres de una alumna.

También queremos agradecer a la Asociación Ademo la financiación completa del suplemento del vallado del patio, realizado para evitar que los intrusos se cuelen dentro los fines de semana.

El día 27 de octubre se celebró en la vivienda tutelada de la Fundación, una comida a la que asistieron todos los familiares de los usuarios del centro.

NUESTRA HISTORIA

En 1980, cuando inauguramos nuestro primer centro ocupacional en la calle Arroyo Fontarrón, habíamos conseguido del Ayuntamiento la cesión de los locales situados en los números 403, 405 y 407 de la citada calle. La necesidad de plazas de educación no dejaba de crecer y la de ocupacional tampoco, lo que nos obligaba a no abandonar ni por un instante la tarea de "perseguir" al Presidente de la Junta Municipal para tratar de obtener la cesión de los locales situados en los números 415 y 417 de la misma calle que, al igual que los anteriores, estaban desocupados. El hecho de que dichos locales habían sido utilizados, provisionalmente, mientras se construía el Colegio Público José de Echegaray, añadía la dificultad de que al estar cedidos a la Delegación Provincial del Ministerio de Educación era imprescindible que la citada delegación los desafectara para que el Ayuntamiento pudiera disponer de ellos. Esta circunstancia nos obligaba a efectuar gestiones en ambos organismos.

Por aquel tiempo, todavía, albergábamos la ilusión de conseguir uno de los terrenos que la Iglesia tenía en el barrio calificados para uso religioso. Desde la creación de ADEMO teníamos conocimiento de la existencia de esos solares para parroquias que la Iglesia no pensaba construir.

Después de las primeras elecciones municipales afloró en el barrio la reivindicación ya existente de las asociaciones vecinales para que se modificara la calificación de dichos solares y pudieran dedicarse a centros educativos, actividades deportivas, zonas verdes, etcétera.

ADEMO contaba con la promesa de la Vicaría de cedernos uno de esos solares. Para ello debíamos lograr que la Empresa URBIS renunciara a la cláusula de reversión establecida en la escritura de venta de dichos solares a la Archidiócesis de Madrid - Alcalá, si ésta no los destinaba a uso religioso. Realizadas las oportunas gestiones, conseguimos la citada renuncia de la Empresa URBIS por lo que confiábamos en la promesa de la Vicaría de cedernos el solar existente en la esquina del Camino de los Vinateros con la Avenida de Moratalaz.

En Noviembre de 1981, el Ayuntamiento suscribió un convenio con la Archidiócesis de Madrid - Alcalá por el que se modificaba el uso de la citada parcela que se destinaría a zona verde, permutándose por otra en el mismo barrio para ser cedida a ADEMO y destinada a centro de educación especial.

Pasados varios años, en los que se produjeron sucesivos cambios urbanísticos que afectaban a las parcelas propiedad de la Iglesia, y durante los cuales ésta cedió algún solar incumpliendo la promesa de no efectuar ninguna cesión antes que a ADEMO, perdimos toda esperanza de disponer de un terreno donde realizar el proyecto que habíamos encargado y en el que tanta ilusión habíamos puesto.

Así pues la tarea de buscar terreno para construir, o locales aptos para los servicios que proyectábamos crear, debía continuar.

Nunca es bueno negarle a otro una nueva oportunidad, porque nos negamos la posibilidad de ser mejores personas.



C/ Hacienda de Pavones, 328
28030 Madrid
Tel. 917 72 35 00
Fax. 917 72 10 11
administracion@fundacionademo.org

FUNDACIÓN ADEMO
miembro de FEAPS-MADRID



Para cualquier reclamación o sugerencia, dirigirse al fax: 917721011 o al correo electrónico: comunicaciones@fundacionademo.org

ASOCIACIÓN ADEMO
miembro de FEAPS-MADRID

Equipo editorial: Alicia Bardón, Ana Rodríguez, Carlos Sánchez, Hortensia Izquierdo, Juan Moreno y Yolanda Jáuregui.

CENTRO DE ATENCIÓN TEMPRANA
Av. de Moratalaz, 42
28030 Madrid
Tel. 914392924
fax. 914390072

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL
C/ Hacienda de Pavones, 328
28030 Madrid
Tel. 917726144
Fax. 917721011

CENTRO OCUPACIONAL II "PABLO SACRISTÁN"
Camino de Vinateros 59
28030 Madrid
Tel. 914398118
Fax. 913283184

CENTRO OCUPACIONAL I "ARGANDA"
C/Uranio, 11
Polígono Finanzauto
28500 Arganda del Rey
Tel. 918717412
Fax. 918706005

VIVIENDAS TUTELADAS
C/Grupo Escolar, 19-21-23
28500 Arganda del Rey
Tel. 918713707
Fax. 918713707